



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017


Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Los Informes de Rendimiento Escolar 2016-17 están diseñados para compartir información escolar y distrital reunida por el Departamento de Educación de New Jersey directamente con los padres, educadores y comunidades. El Departamento cree que el más grande potencial para mejorar el rendimiento escolar y los resultados escolares es por medio del trabajo conjunto de los padres, educadores y miembros de la comunidad. Estos informes buscan hacer ese proceso más fácil proporcionando información que puede ayudar a la gente a:

- **Aprender más:** Los Informes de Rendimiento Escolar contienen una riqueza de datos, que van más allá de las calificaciones escolares ya que incluyen información acerca del personal que trabaja en las escuelas, tasas de disciplina estudiantil y la oferta de deportes y clubes.
- **Realizar preguntas:** Estos informes pueden ayudar a iniciar una conversación, pero no pueden responder a todas las preguntas que pudiera tener acerca de las escuelas en su comunidad. Use la información de contacto proporcionada para conocer a los administradores y miembros facultativos en sus escuelas y preguntar acerca de los datos que ve en estos informes.
- **Involucrarse:** Las escuelas necesitan ayuda de los padres y las comunidades para ayudar al éxito de los estudiantes. Contacte a su escuela para averiguar acerca de las reuniones de la junta escolar o grupos de padres y de la comunidad.

Navegue a través de los Informes:

- Descargue este informe en PDF haciendo clic en el ícono  en la parte superior de la página.
- Busque texto o palabras específicas en estos informes usando la opción de búsqueda en la parte superior de la página.
- La barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenidos a la izquierda de la pantalla pueden ser usados para moverse entre las secciones del informe.
- Los botones de flechas en la parte superior izquierda de la pantalla pueden ser usadas para cambiar de página del informe.

Otros Recursos:

- Revise el [Informe Resumido para Padres](#) o el [informe a nivel distrital](#) para esta
- Para información más detallada acerca de los datos en este informe, de dónde provienen y cómo usarlos: [Guía de Referencia](#) o [Video Explicativo](#).
- [Descargue los datos](#) usados en estos informes.
- ¿Desea darnos su opinión? Tome nuestra encuesta de opinión: [enlace de la encuesta](#)
- ¿Preguntas acerca de los informes? Contáctenos a [reportcard @doe.state.nj.us](mailto:reportcard@doe.state.nj.us)



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Notas a pie de página

1. Un "*" indica que la información no es mostrada para proteger la privacidad del estudiante; "N" indica que no hay información disponible para mostrar.
2. ** Las metas de las obligaciones ESSA solo están incluidas si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.

Nota: Pueden existir notas de pie adicionales específicas de ciertas tablas de datos. En tales casos, las notas al pie se mostrarán debajo de la tabla aplicable.



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiante inscrito por grado durante los pasados tres años escolares. Estudiantes sin grado son aquellos que pasan clases ("on roll") en salones sin grado.

Grado	2014-15	2015-16	2016-17
PK	7	0	17
KG	108	1	119
1	109	91	106
2	130	111	106
3	146	128	108
4	115	144	131
Sin Grado	9	3	11
Total	624	478	598

Tendencias de Inscripción por Grupo Estudiantil

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo estudiantil durante los pasados tres años escolares. Los datos para algunos grupos estudiantiles no estaban disponibles antes del 2016-2017.

Grupo Estudiantil	2014-15	2015-16	2016-17
Mujeres	46%	45%	48%
Hombres	55%	55%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13%	12%	13%
Estudiantes con Discapacidades	15%	21%	19%
Aprendices del Idioma Inglés	6%	6%	7%
Estudiantes sin Hogar			0%
Estudiantes de Orfanatos			0%
Estudiantes con Conexión Militar			0%
Estudiantes Migrantes			0%

Inscripción por Grupo Racial y Étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico.

Grupo Racial y Étnico	% de Estudiantes
Blanco	68.6%
Hispano	22.4%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	3.8%
Negro	0.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%
Islas del Pacífico	0.0%
Dos o Más Razas	4.7%

PreK y KG– Día Completo y Medio Día

Esta tabla muestra las inscripciones al día completo y medio día para los estudiantes de Pre Kinder (PK) y Kindergarten (KG) en esta escuela.

Grado	2014-15	2015-16	2016-17
PK - Medio Día	0	0	3
PK - Día Completo	0	0	14
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	1	1	119

Inscripción por Idioma de Origen

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por principal idioma de origen. Solo los primeros 5 idiomas con al menos 1% de estudiantes son mostrados. Todos los demás estudiantes están incluidos en Otros Idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	82.6%
Español	14.4%
Otro	3.2%



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra información acerca de la sección del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización de la evaluación *Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC)* para la escuela y según el grupo de cada estudiante. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, donde los niveles 4 y 5 (cumplió o superó las expectativas) indica que los estudiantes han demostrado preparación para el siguiente nivel de grado/curso y están encaminados para la universidad y las carreras. Esta tabla muestra el número de calificaciones de pruebas válidas, el porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba y el número de estudiantes que lograron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y a lo largo del estado. Las tres últimas columnas de la tabla muestran la tasa de competencia para el cumplimiento de obligaciones federales, la meta anual y si es que la escuela o el grupo estudiantil satisfacen la meta anual según lo requerido por las obligaciones de la ley *Every Student Succeeds Act (ESSA)*. Los grupos de estudiantes con la sección de meta anual en gris no están obligados a satisfacer las metas anuales bajo la ley ESSA. Para más detalles sobre el sistema de cumplimiento de obligaciones de New Jersey, vea estos [recursos del cumplimiento de obligaciones](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2016-17	Satisface la Meta Anual 2016-17
Toda la Escuela	223	97.1	67.70	66.10	54.90	67.7	65	Objetivo cumplido
Blanco	165	97.2	75.20	72.70	63.90	75.2	72.3	Objetivo cumplido
Hispano	42	97.7	35.70	36.50	39.80	35.7	37.5	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	*	*	*	*	35.20	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	80.70	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	*	53.70	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	54.90	*	**	**
Mujeres	110	98.3	70.00	72.80	62.20	70		
Hombres	113	95.9	65.50	60.00	48.10	65.5		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	27	96.4	40.70	29.30	36.20	40.7	24.3	Objetivo cumplido
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	196	97.1	71.40	70.90	65.80	71.4		
Estudiantes con Discapacidades	57	96.7	49.10	30.80	20.50	49.1	40.7	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	166	97.2	74.10	74.80	61.90	74.1		
Aprendices del Idioma Inglés	15	100.0	*	14.70	25.20	*	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	208	96.9	*	70.00	57.40	*		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	26.40	N		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	*	24.80	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	53.50	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	23.00	N		

** Las metas de las obligaciones ESSA solo están incluidas si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la participación y rendimiento de la sección del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA/L) de la evaluación PARCC por examen de nivel de grado. Esta tabla muestra por escuela y grupo estudiantil el número de calificaciones de pruebas válidas y la puntuación media de la escuela, el distrito y el estado. También muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) para la escuela y el estado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	105	763	763	749	*	*	18%	54%	12%	67%	50%
Blanco	77	770	770	759	*	*	20%	58%	14%	73%	61%
Hispano	21	735	735	734	*	*	*	*	*	38%	35%
Afro-Americano	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	775	*	*	*	*	*	*	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Mujeres	46	765	765	754	*	*	*	57%	*	70%	55%
Hombres	59	762	762	745	*	*	*	53%	*	64%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10	721	721	731	*	*	0%	*	0%	20%	31%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	95	768	768	762	*	*	20%	*	14%	72%	63%
Estudiantes con Discapacidades	25	745	745	720	*	*	*	*	*	48%	24%
Estudiantes sin Discapacidades	80	769	769	755	*	*	*	*	*	73%	55%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	709	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	721	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	750	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	734	N	N	N	N	N	N	29%



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Grados Abarcados PK-04

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la participación y rendimiento de la sección del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA/L) de la evaluación PARCC por examen de nivel de grado. Esta tabla muestra por escuela y grupo estudiantil el número de calificaciones de pruebas válidas y la puntuación media de la escuela, el distrito y el estado. También muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) para la escuela y el estado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	125	768	768	753	*	*	24%	38%	30%	68%	56%
Blanco	94	776	776	762	*	*	21%	42%	35%	77%	67%
Hispano	21	730	730	740	*	*	*	*	0%	29%	40%
Afro-Americano	N	N	N	737	N	N	N	N	N	N	36%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	777	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	750	N	N	N	N	N	N	56%
Dos o Más Razas	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	56%
Mujeres	68	772	772	758	*	*	24%	37%	34%	71%	61%
Hombres	57	763	763	749	*	*	25%	40%	25%	65%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	743	743	737	*	*	*	*	*	50%	36%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	109	771	771	764	*	*	*	*	*	71%	69%
Estudiantes con Discapacidades	32	748	748	725	*	*	*	*	*	47%	25%
Estudiantes sin Discapacidades	93	775	775	759	*	*	*	*	*	75%	62%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	711	N	N	N	N	N	N	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	125	768	768	755	*	*	24%	38%	30%	68%	58%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	30%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	728	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	755	N	N	N	N	N	N	60%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	36%



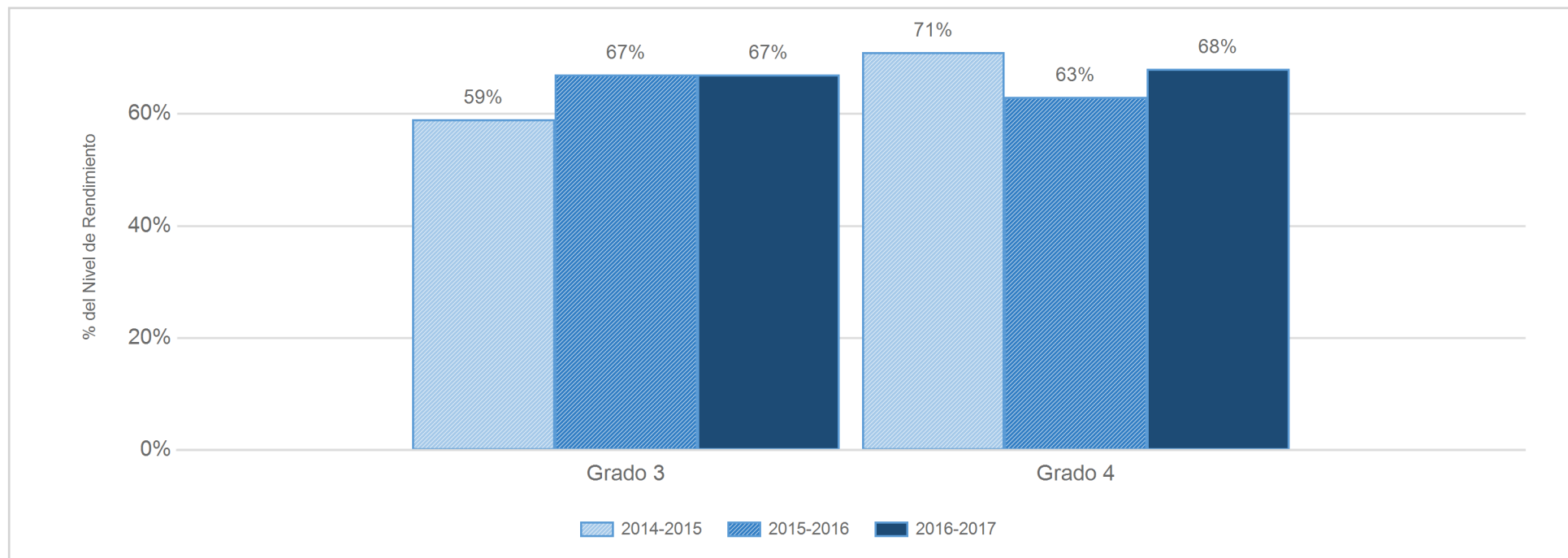
**Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017**

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Tendencias del Rendimiento

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas durante los pasados tres años.





Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Evaluación Matemática– Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra información acerca de la sección Matemática de la evaluación *Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers* (PARCC) para la escuela y el grupo estudiantil. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, donde los niveles 4 o 5 (cumplió o superó las expectativas) indican que los estudiantes han demostrado preparación para el siguiente nivel de grado/curso y están encaminados para la universidad y las carreras. Esta tabla muestra el número de calificaciones de pruebas válidas, el porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba y el número de estudiantes que lograron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y a lo largo del estado. Las tres últimas columnas de la tabla muestran la tasa de competencia para el cumplimiento de obligaciones federales, la meta anual y si es que la escuela o el grupo estudiantil satisfacen la meta anual según lo requerido por las obligaciones de la ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA). Los grupos de estudiantes con la sección de meta anual en gris no están obligados a satisfacer las metas anuales bajo la ley ESSA. Para más detalles sobre el sistema de cumplimiento de obligaciones de New Jersey, vea estos [recursos del cumplimiento de obligaciones](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2016-17	Satisface la Meta Anual 2016-17
Toda la Escuela	222	96.7	65.30	53.50	43.50	65.3	62.3	Objetivo cumplido
Blanco	164	96.6	70.70	58.60	52.40	70.7	70.8	Objetivo cumplido†
Hispano	42	97.8	40.40	25.30	27.60	40.4	28.2	Objetivo cumplido
Afro-Americano	*	*	*	*	21.70	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	75.60	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	*	42.50	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	44.90	*	**	**
Mujeres	109	97.5	66.00	52.60	44.10	66		
Hombres	113	95.9	64.60	54.30	42.90	64.6		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	27	96.4	29.60	19.50	25.10	29.6	21	Objetivo cumplido
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	195	96.7	70.20	57.60	54.30	70.2		
Estudiantes con Discapacidades	57	96.7	49.10	27.00	16.50	49.1	42.4	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	165	96.7	70.90	60.10	48.80	70.9		
Aprendices del Idioma Inglés	15	100.0	13.30	13.80	23.30	13.3	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	207	96.4	69.10	56.10	45.20	69.1		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	16.40	N		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	*	15.10	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	39.90	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	18.20	N		

** Las metas de las obligaciones ESSA solo están incluidas si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Grados Abarcados PK-04

Evaluación Matemática – Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la participación y rendimiento en la sección de Matemáticas de la evaluación PARCC por examen de final de curso. Esta tabla muestra por escuela y grupo estudiantil el número de calificaciones de pruebas válidas y la puntuación media de la escuela, el distrito y el estado. También muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) para la escuela y el estado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	104	766	766	751	*	*	17%	40%	30%	70%	53%
Blanco	76	770	770	759	*	*	16%	43%	32%	75%	63%
Hispano	21	744	744	738	*	*	*	*	*	48%	37%
Afro-Americano	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	779	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	750	N	N	N	N	N	N	51%
Dos o Más Razas	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	53%
Mujeres	45	764	764	751	*	*	*	40%	29%	69%	52%
Hombres	59	767	767	751	*	*	*	41%	31%	71%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10	730	730	736	*	*	*	*	0%	20%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	94	769	769	761	*	*	*	*	33%	76%	65%
Estudiantes con Discapacidades	25	745	745	729	*	*	*	*	*	52%	29%
Estudiantes sin Discapacidades	79	772	772	755	*	*	*	*	*	76%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	21%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	724	N	N	N	N	N	N	22%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	750	N	N	N	N	N	N	51%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	35%



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Grados Abarcados PK-04

Evaluación Matemática – Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la participación y rendimiento en la sección de Matemáticas de la evaluación PARCC por examen de final de curso. Esta tabla muestra por escuela y grupo estudiantil el número de calificaciones de pruebas válidas y la puntuación media de la escuela, el distrito y el estado. También muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) para la escuela y el estado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	127	755	755	747	*	*	28%	52%	9%	61%	47%
Blanco	95	760	760	755	*	*	27%	56%	11%	66%	59%
Hispano	22	730	730	734	*	*	*	*	0%	32%	30%
Afro-Americano	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	25%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	774	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	743	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Mujeres	70	754	754	747	*	*	26%	53%	*	61%	47%
Hombres	57	757	757	747	*	*	32%	51%	*	60%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	734	734	732	*	*	*	*	0%	31%	27%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	111	758	758	757	*	*	*	*	10%	65%	61%
Estudiantes con Discapacidades	32	744	744	724	*	*	*	38%	*	47%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	95	759	759	751	*	*	*	57%	*	65%	52%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	49%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	18%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	18%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	50%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	713	N	N	N	N	N	N	22%



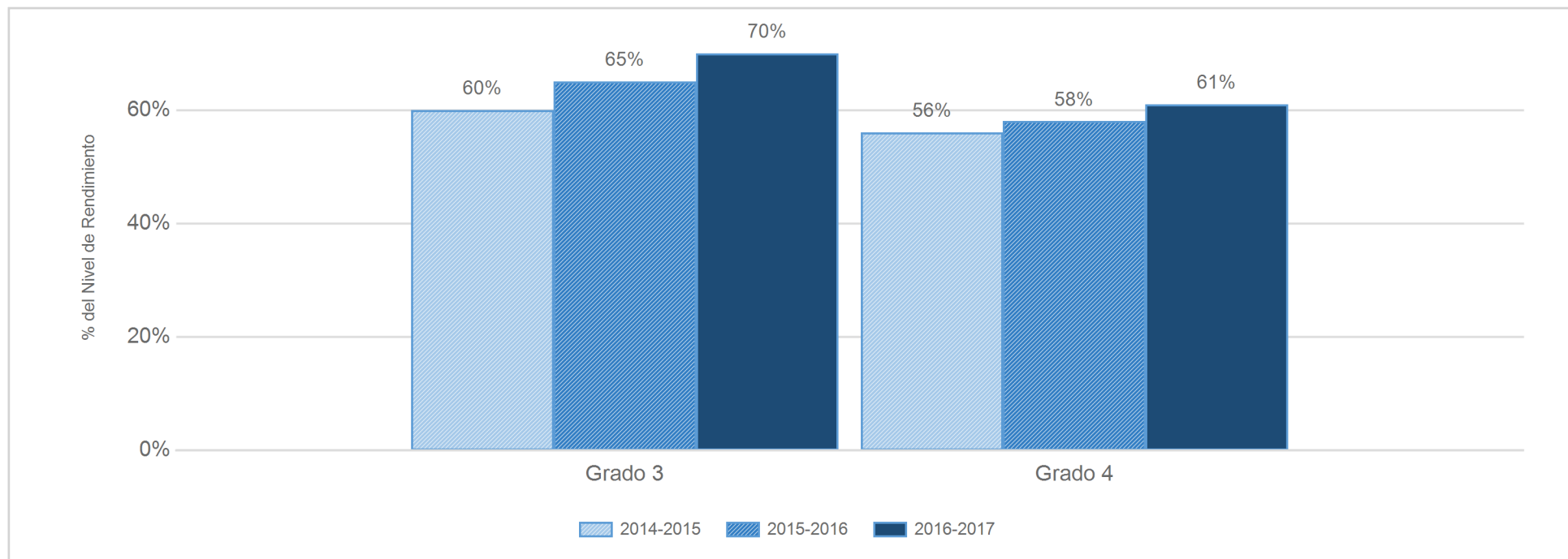
**Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017**

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Evaluación Matemática – Tendencias de Rendimiento

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas durante los pasados tres años.





Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Evaluaciones Alternativas - Participación

Esta tabla muestra el número de estudiantes que toman la *Dynamic Learning Maps Alternate Assessment*, el cual evalúa el progreso académico en las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y en Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de significativa discapacidad cognitiva.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	*	*
4	N	N

Prueba de Competencia del Idioma Inglés – Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, el número de estudiantes aprendices del idioma Inglés que toman el ACCESS para la evaluación ELLs 2.0 de la competencia del idioma inglés. La tabla también muestra el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o más. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o más para ser considerados en estado de competencia.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
1	15	86.7%	13.3%
2	*	*	*
3	*	*	*
4	N	N	N
5+	N	N	N



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Esta sección muestra el rendimiento en la prueba de ciencias NJASK el cual mide la capacidad de los estudiantes para recordar información y resolver problemas aplicando conceptos de ciencia. La evaluación es dada a estudiantes en los grados 4 y 8, y tiene tres categorías de competencia. Los estudiantes que rinden como "Competentes" y "Competentes Avanzados" han demostrado estar preparados para el siguiente nivel de grado/curso.

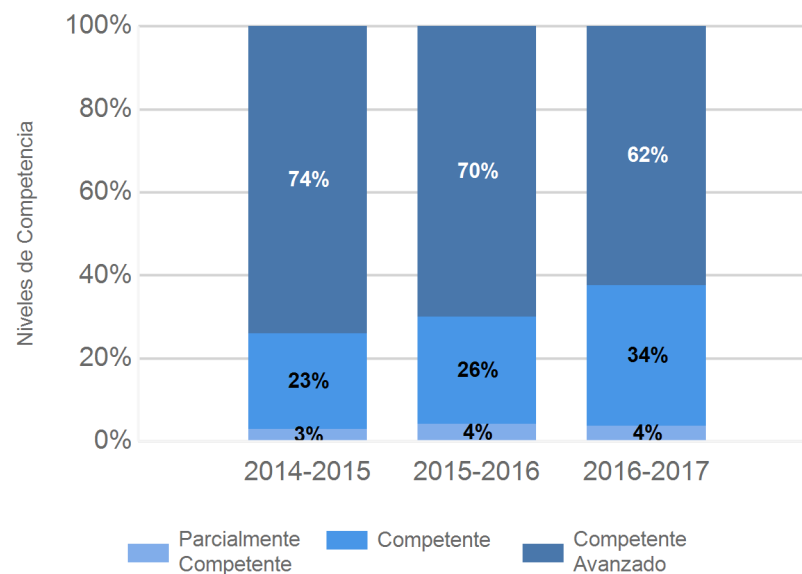
Rendimiento en la Evaluación de Ciencias NJASK: Grado 4

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cada categoría de competencia para la prueba de ciencias NJASK para la escuela y grupo estudiantil, y también proporciona una comparación con los porcentajes de todo el estado.

Grupo Estudiantil	% de Competencia Avanzada	% de Competencia Parcial	% de Competencia
En el Estado	45%	40%	14%
En el Escuela	62%	34%	4%
Blanco	72%	27%	1%
Hispano	14%	68%	18%
Afro-Americano	N	N	N
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	N
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N
Dos o Más Razas	*	*	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38%	44%	19%
Estudiantes con Discapacidad	56%	34%	9%
Aprendices del Idioma Inglés	*	N	*

Tendencias de Rendimiento en la Evaluación de Ciencias NJASK: Grado 4

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por categoría de competencia durante los pasados tres años escolares.





Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Grados Abarcados PK-04

Esta sección del reporte de rendimiento muestra información sobre el crecimiento del estudiante el cual mide qué tanto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un **Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP)** por Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y por Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con estudiantes que tuvieron los mismos puntajes en la prueba el año anterior.

El **SGP** de un estudiante cae entre 1 y 99, y puede ser agrupado en 3 niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35

Crecimiento Típico: Entre 35 y 65

Crecimiento Alto: más de 65

Si los percentiles de crecimiento de todos los estudiantes en la escuela son ordenados de menor a mayor, la **mediana del Percentil de Crecimiento del Estudiante (mSGP)** es el percentil en el medio de esa lista. Mire este corto video que explica cómo se calcula la **mediana del Percentil de Crecimiento del Estudiante (mSGP)**: <http://www.state.nj.us/education/njsmart/performance/>

Crecimiento del Estudiante

Esta tabla muestra la **mediana del Percentil de Crecimiento del Estudiante (mSGP)** para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para la escuela y el grupo estudiantil en comparación con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si la escuela y cada grupo estudiantil cumplieron la meta de 40 de las obligaciones ESSA para el año escolar 2016-17.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana de la Escuela	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Cumplió la Meta de 40	Matemáticas: Mediana de la Escuela	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Cumplió la Meta de 40
En la Escuela	55.5	52	50	Objetivo cumplido	48	49	50	Objetivo cumplido
Blanco	63	52	50	Excede de destino	50	49	52	Objetivo cumplido
Hispano	30.5	45	49	No se cumplen	45	49	47	Objetivo cumplido
Afro-Americano	N	N	N	N	N	N	N	N
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	60	**	*	*	59	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N	N	N	N	N
Dos o Más Razas	*	*	51	**	*	*	52	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	44.5	45	47	**	48	47	46	**
Estudiantes con Discapacidades	56	47	41	Objetivo cumplido	38	45	43	No se cumplen
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	53	**	*	*	51	**

** Las metas de las obligaciones ESSA solo están incluidas si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Grados Abarcados PK-04

Cada estudiante recibe un **Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP)** por Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y por Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con estudiantes que tuvieron los mismos puntajes en la prueba el año anterior.

El **SGP** de un estudiante cae entre 1 y 99, y puede ser agrupado en 3 niveles:

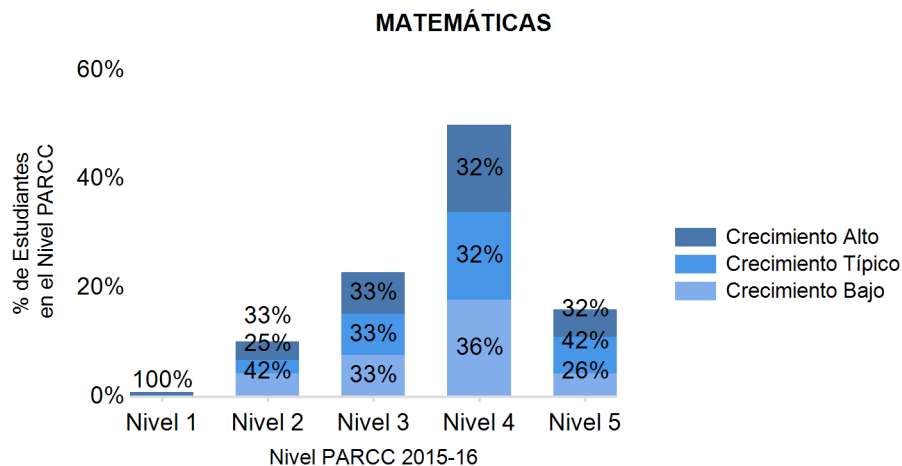
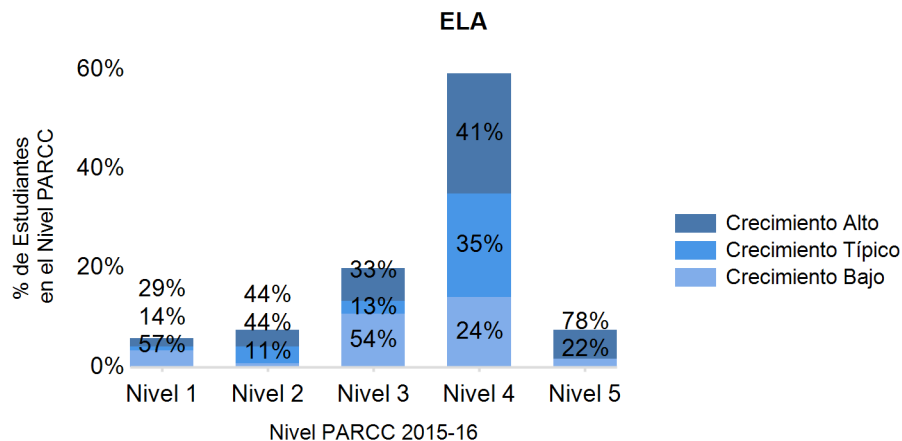
Crecimiento Bajo: Menos de 35

Crecimiento Típico: Entre 35 y 65

Crecimiento Alto: más de 65

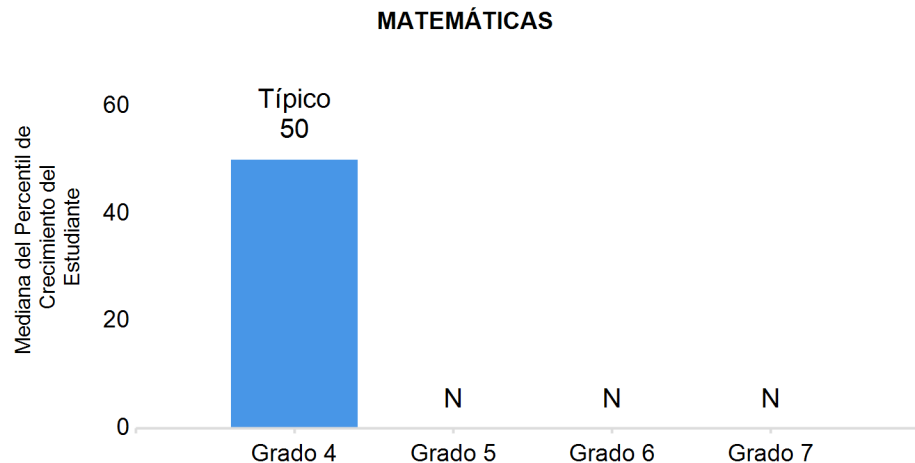
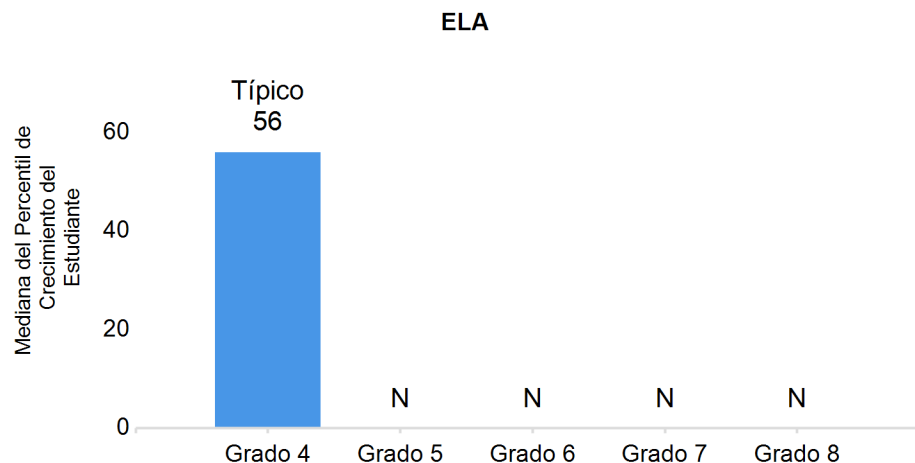
Crecimiento del Estudiante por Nivel de Rendimiento

Estos gráficos muestran el porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento del PARCC 2015-16 que caen dentro de cada una de los tres niveles de crecimiento basados en sus puntajes en las pruebas del 2016-17.



Crecimiento del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil de Crecimiento del Estudiante para cada grado.





Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Esta sección muestra información acerca de las ausencias de los estudiantes misma que proporciona información importante acerca del entorno y cultura de una escuela. Además, las investigaciones muestran que las ausencias de los estudiantes afectan la capacidad de éxito en la escuela. El Departamento de Educación de New Jersey eligió el ausentismo crónico como su medida de la calidad de la escuela y el éxito estudiantil para el plan de cumplimiento de las obligaciones ESSA. El **ausentismo crónico** está definido como la ausencia del 10% o más de días del año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier razón, con excusa, sin excusa o por acción disciplinaria, es considerado ausente a menos que sea permitido por estatuto o regulación.

Ausentismo Crónico

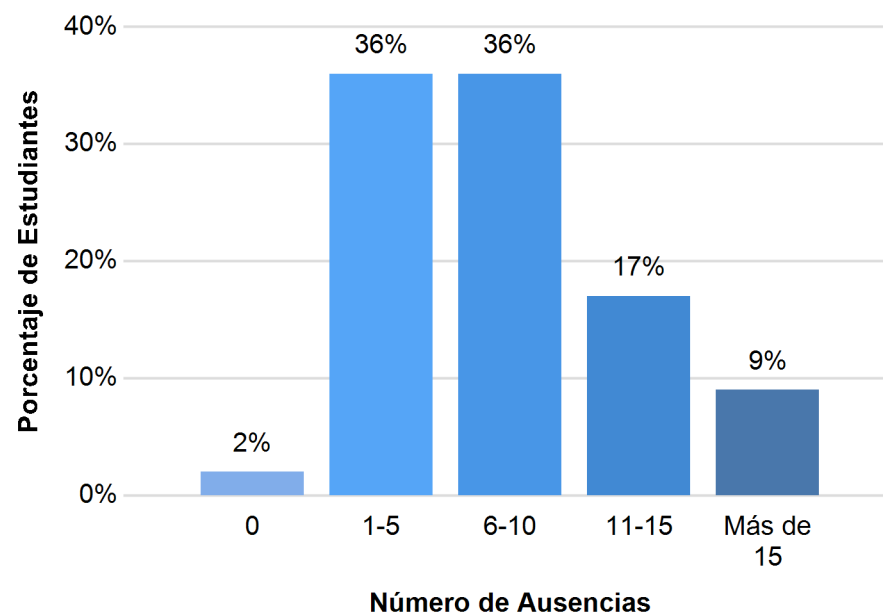
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 que estuvieron crónicamente ausentes, por escuela y grupo estudiantil. Esta tabla también muestra si la escuela y el grupo estudiantil cumplieron con las metas de las obligaciones ESSA para el 2016-17.

Grupo Estudiantil	% de Crónicamente Ausentes	Meta 2016-17	Cumplió la Meta 2016-17
En la Escuela	6.10	8.70	Objetivo cumplido
Blanco	6.30	8.70	Objetivo cumplido
Hispano	7.10	8.70	Objetivo cumplido
Afro-Americano	N	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	4.80	8.70	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	**	**
Dos o Más Razas	0	8.70	Objetivo cumplido
Estudiantes Económicamente en Desventaja	3.90	8.70	Objetivo cumplido
Estudiantes con Discapacidades	6.10	8.70	Objetivo cumplido
Aprendices del Idioma Inglés	4.00	8.70	Objetivo cumplido

** Las metas de las obligaciones ESSA solo están incluidas si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.

Días de Ausencia

El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes K-12 de toda la escuela por el número de días que estuvieron ausentes durante el año escolar. Una ausencia es definida como estar 'no presente' e incluye tanto ausencias con excusa como sin excusa.





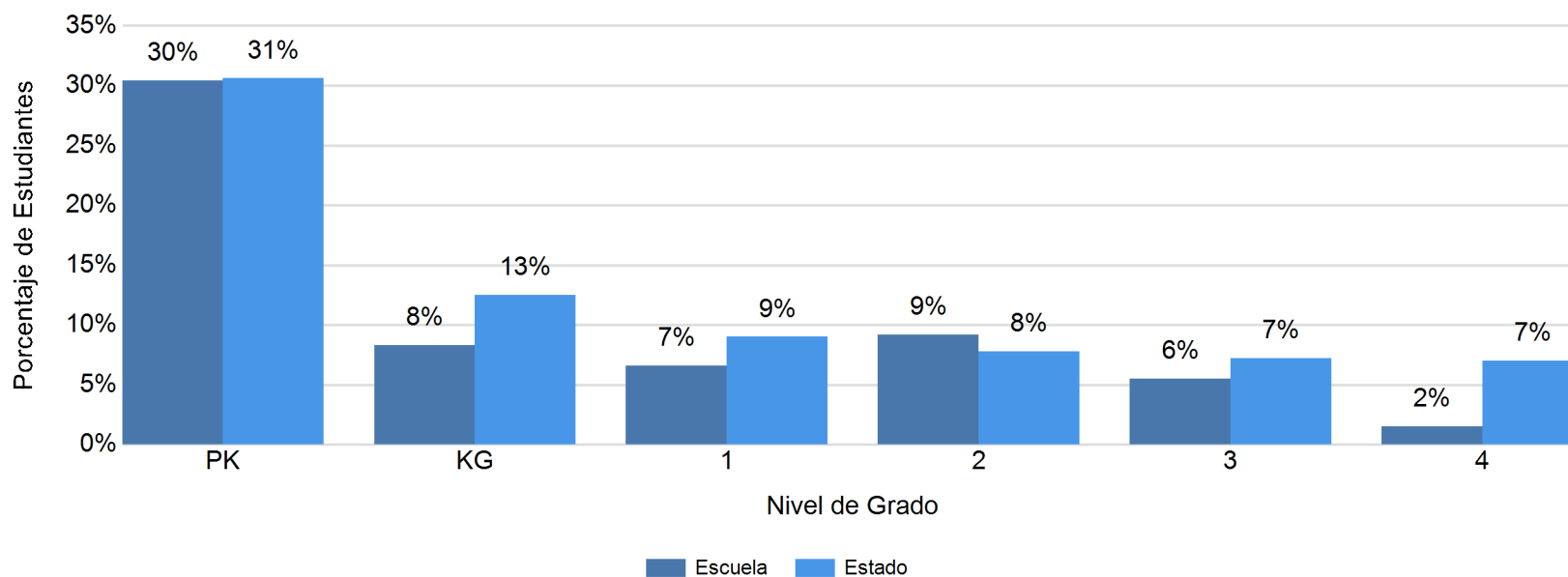
Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Ausentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en la escuela y en todo el estado que estuvieron crónicamente ausentes por cada nivel de grado. El **ausentismo crónico** está definido como la ausencia del 10% o más de días del año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier razón, con excusa, sin excusa o por acción disciplinaria, es considerado ausente a menos que sea permitido por estatuto o regulación.





Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Día Escolar

Esta tabla muestra las horas de inicio y fin, y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El **tiempo de instrucción** es la cantidad de tiempo que un estudiante típico utilizó en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado.

Categoría	Hora
Hora de Inicio Típico	8:45AM
Hora Final Típico	3:30PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs 45 Mins
Tiempo Completo – Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 46 Mins.
Tiempo Compartido – Tiempo de Instrucción	*

Tasas de Suspensión de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que recibieron una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, y una o más suspensiones de cualquier tipo durante el año escolar. Los estudiantes que recibieron suspensiones tanto dentro como fuera de la escuela serán contadas en todas las filas de la tabla.

Tipo de Suspensión	% de Estudiantes
Suspensiones dentro de la Escuela	0.0%
Suspensiones fuera de la Escuela	0.0%
Cualquier Suspensión	0.0%

Violencia, Vandalismo, HIB, y Delitos por Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un único incidente puede ser contado bajo múltiples tipos de incidentes. El total de incidentes únicos proporciona un conteo de incidentes no duplicados. La última fila muestra una tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos en la escuela.

Tipo de Incidente	# de Incidentes
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	3
Total de Incidentes Únicos	3
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	0.50

Expulsiones de Estudiantes

Esta tabla muestra el número de estudiantes que fueron expulsados de la escuela durante el año escolar. Una expulsión es cuando un estudiante es removido de una escuela y no recibe más servicios educativos durante el año escolar.

Categoría	# de Estudiantes
Expulsions	0



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Preparación Tecnológica

Esta tabla muestra información que fue reunida por medio de la encuesta opcional NJTRAx para determinar la preparación tecnológica de una escuela. La razón estudiante-dispositivo muestra el número de estudiantes por cada computadora o tablet en la escuela. La velocidad de internet es el ancho de banda del internet por 1000 estudiantes inscritos en la escuela medido en megabits por segundo. La conectividad entre escuelas es una arquitectura de red LAN de la escuela.

Año escolar	Razón Estudiante-Dispositivo	Velocidad del Internet	Velocidad Recomendada del Internet	¿Cumplió con la Velocidad Recomendada?	Conectividad entre Escuelas	Conectividad Recomendada	¿Cumplió con la Conectividad Recomendada?
2016-17	1.0:1	521.7 kbps	100 kbps	Sí	Fibra	Fibra	Sí

Gastos por Alumno (Nivel Distrital)

Esta tabla muestra el gasto corriente total para estudiantes con educación regular y especial enseñados dentro de las escuelas del distrito. Se incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administrativos, operaciones y mantenimiento, actividades extra-curriculares, y servicios comunitarios. Más información acerca de los gastos distritales y escuelas autónomas puede ser encontrado usando los [Presupuestos Amigables para el Usuario](#) del distrito, o el *NJDOE Finance District Report Search* de los *Comprehensive Annual Financial Reports (CAFRs)* y los *Auditor's Management Reports (AMRs)*.

Gastos por Alumno	Federal	Estado/Local	Total
Total Distrital	\$300	\$15,745	\$16,045



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Esta sección contiene información acerca del personal designado a la escuela y al distrito. Aquí hay una explicación de algunos **términos clave usados en la sección del personal**:

Facultad: Todos los maestros de los salones de clases y personal de los servicios de apoyo educativo (tales como Bibliotecarios, Enfermeras, consejeros y miembros del Equipo de Estudio del Estudiante)

Maestros: Todos los maestros de los salones de clases

Administradores: Directores, asistentes de los directores, supervisores, coordinadores, y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores de nivel distrital

Equivalente a Tiempo Completo: Haciendo cálculos, miembros del personal que son sopesados en base al porcentaje de su tiempo que están designados a una escuela o distrito. Por ejemplo, un maestro designado a una escuela a medio tiempo podría ser sopesado con el cálculo del 50%, pero un maestro designado a una escuela a tiempo completo podría ser sopesado con el cálculo del 100%.

Maestros – Experiencia

Esta tabla muestra información acerca de la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y a lo largo del estado.

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	56	120,724
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	11.4	11.8
Promedio de años de experiencia en el distrito	11.4	10.5
Maestros en el distrito por 4 o más años	73%	74%

Administradores – Experiencia (Nivel Distrital)

Esta tabla muestra información acerca de la experiencia de los administradores asignados a este distrito y a lo largo del estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	14	9,506
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	8.4	15.9
Promedio de años de experiencia en el distrito	6.6	11.6
Administradores en el distrito por 4 o más años	57%	74%

Razón Estudiante-Personal

Esta tabla muestra el número de estudiantes por miembros del personal en la escuela y el distrito. Las razones para los bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio del estudiante solo son reportados a nivel distrital porque muchos de estos trabajos son asignados solamente al distrito y no a una escuela en particular.

Tipo de Personal	Escuela - Estudiantes: Personal	Distrito - Estudiantes: Personal
Maestros	11:1	12:1
Administradores	299:1	140:1
Especialistas de Biblioteca/Medios AV		654:1
Enfermeras		654:1
Consejeros		196:1
Equipo de Estudio del Estudiante		327:1



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Esta sección contiene información acerca del personal designado a la escuela y al distrito. Aquí hay una explicación de algunos **términos clave usados en la sección del personal**:

Facultad: Todos los maestros de los salones de clases y personal de los servicios de apoyo educativo (tales como Bibliotecarios, Enfermeras, consejeros y miembros del Equipo de Estudio del Estudiante)

Maestros: Todos los maestros de los salones de clases

Administradores: Directores, asistentes de los directores, supervisores, coordinadores, y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores de nivel distrital

Equivalente a Tiempo Completo: Haciendo cálculos, miembros del personal que son sopesados en base al porcentaje de su tiempo que están designados a una escuela o distrito. Por ejemplo, un maestro designado a una escuela a medio tiempo podría ser sopesado con el cálculo del 50%, pero un maestro designado a una escuela a tiempo completo podría ser sopesado con el cálculo del 100%.

Maestros y Administradores – Nivel de Educación

Este cuadro muestra el más alto nivel de educación alcanzado por los maestros y administradores en esta escuela. La categoría *Bachelor* puede incluir otros grados/certificados tales como un grado de Especialista. Los administradores están obligados a tener un grado de Master o superior.

Grado de Bachelor



Grado de Master



Grado de Doctor

Maestro	N
Admin	N

Maestros y Administradores – Retención de Un Año (Nivel Distrital)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados al distrito el 2015-16 que aún fueron asignados al distrito el 2016-17. El personal no retenido puede haber cambiado de distrito o no trabajar más para el estado (incluye jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2015-16 Maestros: Mismo Distrito 2016-17	83%	89%
2015-16 Administradores: Mismo Distrito 2016-17	77%	88%

Asistencia de la Facultad

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad escolar estuvieron presentes durante el año escolar. Días profesionales aprobados, días personales, días de capacitación, días de luto, deber de jurado, y ausencias debido a enfermedad no son contadas por días presentes, y los miembros de la facultad con ausencias de largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2016-17	100%



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Puntuaciones del Indicador de Cumplimiento de Obligaciones y Calificación Agregada

New Jersey ha desarrollado un sistema de cumplimiento de obligaciones escolares según lo requerido por la *Every Student Succeeds Act (ESSA)* para identificar escuelas en necesidad de apoyo integral. Esta tabla muestra las puntuaciones del indicador por cada indicador incluido en el sistema de cumplimiento de obligaciones y el peso que cada indicador recibe cuando se calcula la Puntuación Agregada general. La Calificación Agregada es el rango percentil de la Puntuación Agregada en comparación con otras escuelas a lo largo del estado. Las escuelas con una calificación agregada por debajo del 5to percentil o *high schools* con una tasa de graduación de 4 años que es igual o menor al 67% son identificadas para recibir Apoyo Integral. Para más información acerca del sistema de cumplimiento de obligaciones de New Jersey y cómo fueron calculadas las puntuaciones de estos indicadores, vea estos [recursos del cumplimiento de obligaciones](#).

Indicador del Cumplimiento de Obligaciones	Puntuación del Indicador	Peso del Indicador
Competencia en las Artes del Lenguaje Inglés	67.7	17.5%
Competencia en Matemáticas	78.9	17.5%
Crecimiento: Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización	63.5	25.0%
Crecimiento: Matemáticas	38.9	25.0%
Ausentismo Crónico	66.0	15.0%
Progreso hacia la Competencia del Idioma Inglés (2018 en camino)	N/A	N/A
Puntaje Agregado: Suma de todos las puntuaciones de los indicadores multiplicado por los pesos del indicador		61.2
Calificación Agregada: Suma de todos las puntuaciones de los indicadores multiplicado por los pesos del indicador		68.0
Requiere Apoyo Integral: Calificación Agregada es igual o menor al 5to percentil		No

** Los Puntajes del Indicador son calculados solo para la inclusión en el ESSA si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.

† Los pesos del indicador para esta escuela fueron ajustados debido a la disponibilidad de los datos.



Marion T. Bedwell Elementary School
2016-2017

Grados Abarcados PK-04

35-4815-030
SOMERSET
SOMERSET HILLS REGIONAL
141 SENEY DRIVE
BERNARDSVILLE, NJ 07924

Resumen del Cumplimiento de Obligaciones por Grupo Estudiantil

New Jersey ha desarrollado un sistema de cumplimiento de obligaciones escolares según lo requerido por el *Every Student Succeeds Act (ESSA)* para identificar escuelas en necesidad de Apoyo Dirigido. Cualquier grupo estudiantil donde la calificación agregada estaría en el 5% inferior de las escuelas (vea la página anterior) está identificado para recibir el Apoyo Dirigido para un grupo Estudiantil de Bajo Rendimiento. Si cualquier grupo estudiantil está identificado para el Apoyo Dirigido, será anotado en la fila **En la Escuela** de la tabla. Las escuelas en las cuales uno o más grupos estudiantiles pierden las metas anuales de todos los indicadores son anotados como **En Riesgo** de ser identificadas para recibir Apoyo Dirigido para el año escolar 2017-18. Las metas anuales para las tasas de competencia y graduación son establecidas en base al rendimiento de la escuela o grupo estudiantil del 2015-16. La meta para el ausentismo crónico es el promedio de todos los estudiantes a lo largo del estado. Para más detalles sobre las metas de las obligaciones, vea estos [recursos del cumplimiento de obligaciones](#).

Grupo Estudiantil	Puntuación Agregada	Puntaje Límite para Apoyo Dirigido y Mejoramiento	Requiere Apoyo Dirigido y Mejoramiento para el 2016-17	Competente en las Artes del Lenguaje Inglés	Competente en Matemáticas	Ausentismo Crónico	Crecimiento: Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización	Crecimiento: Matemáticas	En Riesgo por No Rendir Consistentemente en el Grupo Estudiantil
En la Escuela	61.2	11.9	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	No
Blanco	66.7	11.9	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Excede de destino	Objetivo cumplido	No
Hispano	39.1	11.9	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	No se cumplen	Objetivo cumplido	No
Afro-Americano	**	**	No	**	**	**	**	**	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	Objetivo cumplido	**	**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	**	No
Dos o más razas	**	**	No	**	**	Objetivo cumplido	**	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	**	**	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	No
Estudiantes con Discapacidades	76.3	11.9	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	No se cumplen	No
Aprendices del Idioma Inglés	**	**	No	**	**	Objetivo cumplido	**	**	No

** Los Puntajes del Indicador son calculados solo para la inclusión en el ESSA si hay datos disponibles para al menos 20 estudiantes.

† La meta fue cumplida dentro de un intervalo de confianza.